

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА:
ДЕТЕРМИНАНТЫ И ТЕХНИКИ ПРОФИЛАКТИКИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 11 июня 2025 года № 10

Разработчик программы

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2025

Внешняя экспертиза:

Колодезников Анатолий Петрович,
старший преподаватель АОУ РС(Я) ДПО
«Институт развития образования и повышения квалификации»

Коптяева Ольга Николаевна,
доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
кандидат психологических наук

Птицына Светлана Владимировна,
доцент кафедры управления, педагогики и психологии
АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области применения современных психологических технологий профилактики эмоционального выгорания педагогов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии	Психологические особенности профессиональной деформации личности педагога. Характеристики феномена психического выгорания педагога. Причины возникновения трудностей в процессе преодоления профессионального выгорания	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса с целью повышения их психологической культуры и профилактики профессиональных деформаций
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Современные теории и методы консультирования	Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий между субъектами образовательного процесса и оказания своевременной поддержки и помощи в ситуации эмоционального выгорания, а также в вопросах профессионально-личностного роста

1.3. Категория слушателей:
педагоги-психологи.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/ п	Наименование разделов (моду- лей) и тем	Все- го ча- сов	Виды учебных заня- тий, учебных работ		Самостоятель- ная работа, час	Формы контроля
			Лек- ция, час	Интерактив- ное (практи- ческое) заня- тие, час		
1	Детерминанты возникновения личностных и профессиональных деформаций педагога в условиях современных рисков	6	4	2	0	
2	Психологические особенности профессиональной деформации личности педагога: содержание и проекции	6	4	2	0	
3	Характеристики феномена психического выгорания педагога как специфического вида профессиональных деформаций	6	4	2	0	
4	Устойчивость личности как фактор противодействия деформирующему влиянию педагогической деятельности	8	4	4	0	
5	Стратегии и модели преодолевающего поведения в профессиональной деятельности педагога	4	2	2	0	
6	Причины возникновения трудностей в процессе преодоления профессионального	4	2	2	0	

№ п/ п	Наименование разделов (моду- лей) и тем	Все- го ча- сов	Виды учебных заня- тий, учебных работ		Самостоятель- ная работа, час	Формы контроля
			Лек- ция, час	Интерактив- ное (практи- ческое) заня- тие, час		
	выгорания					
7	Психологические техники профи- лактики и преодо- ления неблагопри- ятных эмоцио- нальных состоя- ний	8	0	8	0	Практиче- ская работа
8	Тренинг аутопси- хологической компетентности	8	0	8	0	
9	Моделирование индивидуальной траектории про- фессионально- личностного роста	8	0	8	0	Практиче- ская работа
10	Итоговая аттеста- ция	6	0	6	0	Проект
	Итого	64	20	44	0	
Вариативный модуль						
1.1	Ресурсы эмоцио- нального интел- лекта в профилак- тике профессио- нального выгора- ния педагога	8	2	6	0	
	Итого	8	2	6	0	
	Всего	72	22	50	0	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1. Детерминанты возникновения личностных и профессиональных деформаций педагога в условиях современных рисков (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Пространство педагогической деятельности как инициация непрерывного профессионально-личностного роста учителя. Влияние профессиональной деятельности на социализацию личности в профессии: конструктивные и деструктивные эффекты. Маркеры конструктивного развития: профессионализм, компетентность, самореализация, оптимальное использование творческого потенциала, самооффективность, личностная зрелость, удовлетворенность. Маркеры деструктивного влияния профессии: снижение статуса адаптированности и профессионального здоровья личности, высокая ситуативная и личностная тревожность, стереотипизация профессионального поведения и деятельности, снижении продуктивности, деперсонализация. Проблема динамики профессиональных деформаций, эмоциональное выгорание как показатель профессиональной деформации личности учителя. Феномен жесткого ролевого поведения. Алгоритм развития деформаций личности в профессии. Уровни деформированности личности в пространстве педагогической деятельности: общепедагогические, типологические, специфические или предметные, индивидуальные.

Практическая работа. Стрессоры в педагогической деятельности (средовые, субъективные, интерактивные, административные). Роль профессиональных стереотипов и установок и деформация картины жизненного пути. Специфика педагогической деятельности, наличие стрессорирующих и фрустрирующих факторов, низкий уровень развития субъектности учителя.

2. Психологические особенности профессиональной деформации личности педагога: содержание и проекции (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Ресурсы различных подходов в исследовании характеристик профессиональных деформаций: межпрофессиональный, деятельностный, индивидуальный, субъектный, функциональный, экологический и феноменологический. Принцип ограниченной ресурсности как фактор профессиональной деформации.

Практическая работа. Систематизация факторов, детерминирующих возникновение профессиональных деструкций на основе сторителлинга. Факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деструкций: объективные (микросоциальные, профессиональная среда, вызовы и риски социального контекста ситуации, имидж специалиста, дизайн профессионально-пространственной среды); субъективные (ценности и смыслы, мотивация, особенности личности и характер стиля, уровень компетентности, профессиональная Я-концепция); объективно-субъективные (организация

профессионального процесса, качество системы управления, психологическое сопровождение, профессионально обусловленные инциденты). Результаты профессиональной деформации: специфические установки и представления, появление определенных черт личности, искажение мотивационной и когнитивной сфер личности.

3. Характеристики феномена психического выгорания педагога как специфического вида профессиональных деформаций (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Индикаторы психического выгорания педагога: ухудшение психического и физического самочувствия, накопление усталости, снижение качества, продуктивности, потеря смысла профессиональной деятельности (Х. Фрейденбергер). Характеристики личности, склонной к профессиональной деформации деструктивного типа: невротизация, негативная профессиональная Я-концепция, разинтегрированность уровней субъективного контроля, обилие психологических защит, преобладание манипуляторных стратегий, деперсонализация, минимизация субъектной включенности, несформированность способности личности к самоактуализации и самореализации, искажение конфигурации личностного профиля, социальная фрустрированность, качества субъекта затрудненного общения. Принципы преобразовательной активности, способность к самоизменению, к саморегуляции, ответственности, самостоятельности, самоосознанию и саморазвитию. Синдром психического выгорания как профессиональное выгорание в личной деформации профессионала: эмоциональное истощение, деперсонализация и редуцирование личных достижений (К. Маслач).

Практическая работа. Эмоциональное выгорание как выработанный личностью механизм психологической защиты (замещение, вытеснение, регрессия, переадресация) в ответ на психотравмирующие воздействия (В.В. Бойко, А.А. Рукавишников). Фазы выгорания: последовательное наступление фазы тревоги, резистентности, истощения в идеальном плане без соответствующего деятельностного поведенческого выражения или в реальной плоскости. Трудоголизм как уход в узкие сферы самореализации, полное погружение в профессию, растворение в ней. Компульсивная зависимость от работы как компенсация чувства неполноценности. Редуцированное личностное развитие педагога как барьер достижения успешности деятельности.

4. Устойчивость личности как фактор противодействия деформирующему влиянию педагогической деятельности (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Механизмы формирования психологической устойчивости личности учителя, толерантности к фрустрации и стрессу, способности проявлять резистентность, сохранять себя в условиях динамичной и энтропийной среды (Л.В. Куликов). Проекция устойчивости на социально-психологическом уровне: статус социальной адаптации, сохранность значимых межличностных связей, высокая трудоспособность, профессиональное здоровье, успеш-

ная самореализация, достижение жизненных целей. Психологическая устойчивость и профессиональное самосохранение.

Практическая работа. Развитие способности противостоять негативно складывающейся ситуации, максимально актуализировать свой потенциал при возникновении риска дестабилизации профессиональной жизни, готовность к профессиональному самоизменению. Самоактуализация, высокая активность, осмысленность своего места и роли, осознание собственной миссии, самоэффективность, готовность к развитию и противодействие профессиональному выгоранию.

5. Стратегии и модели преодолевающего поведения в профессиональной деятельности педагога (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Классификация копинг-стратегий и модусов преодоления психологического стресса: проблемно-ориентированный (усилия направлены на решение возникшей проблемы, мобилизация ресурсов поведения) и эмоционально-ориентированный (изменение собственных установок в отношении ситуации, мобилизация ресурсов для регулирования переживаний стресса). (Р.С. Лазарус и С. Фолкман). Основные модели мобилизации копинг-усилий: сфокусированные на цели, направленные на процесс. Особенности активных и пассивных стратегий. Активные стратегии: активно-когнитивный копинг (оценка ситуации), активноповеденческий копинг (вмешательство в ситуацию, избегание) (А. Billings, R.H. Moos). Факторы, определяющие успешность когнитивного оценивания: уверенность в способности контролировать окружающий мир, умение регулировать негативные чувства и аффекты, способность актуализировать жизненный опыт и уверенность в помощи других людей. Когнитивная уязвимость, «дисфункциональные схемы мира», непродуктивная проблематизация мира (А. Бек).

Практическая работа. Значимые стратегии преодоления кризисов профессионального становления учителя – инициативная и ситуативная. Инициативная стратегия – проявление активности, целенаправленность действий, ответственность за принятые решения и поступки. зрелость личности. Ситуативная стратегия – приоритет случайных выборов в решении жизненных и профессиональных ситуаций, минимизация активности. (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк).

6. Причины возникновения трудностей в процессе преодоления профессионального выгорания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Внутриличные механизмы, провоцирующие ригидность активности. Причины возникновения барьеров преобразующей активности: механизмы закрепления эмоциональной напряженности, актуализация механизмов психологической защиты личности педагога, парадокс Лапьера, эффект когнитивного диссонанса Фестингера, эффект Даннинга-Крюгера, дефициты самоэффективности. Субъективные детерминанты выбора конструктивных стратегий преодоления психологических барьеров преобразовательной активности. Критерии конструктивности стратегии: степень осознанно-

сти критической ситуации, использование механизмов произвольного саморегулирования поведения и деятельности, уровень самоактуализации, оптимальность и продуктивность деятельности.

Практическая работа. Векторы активности по преодолению трудностей: побуждение к развитию, росту, самоактуализации, преодолению неблагоприятных социальных условий, разочарований; стремление сохранить гомеостаз, безопасность, страх независимости, избегание свободы, игнорирование обратной связи. Ответственность как предпосылка житнетворческой позиции личности в профессии. Личностные и профессиональные смыслы, ответственность, локус контроля, мотивы роста, выраженные социогенные потребности, цели, внутренняя позиция личности как предикторы оптимизации профессионального развития педагога. Формирование ответственности, развитие автономности личности и обеспечение свободы и продуктивности принятия решений в сложных профессиональных ситуациях.

7. Психологические техники профилактики и преодоления неблагоприятных эмоциональных состояний (практическое занятие – 8 ч.)

Практическая работа. Решение кейсов по вопросам оптимизации педагогического взаимодействия. Тайм-менеджмент: планирование своей деятельности и рабочего времени. Моделирование программ ресурсосбережения на основе мозгового штурма. Техника психологических трансформаций «Я-изменения». Алгоритмы профилактики и преодоления неблагоприятных эмоциональных состояний.

8. Тренинг аутопсихологической компетентности (практическое занятие – 8 ч.)

Практическая работа. Развитие умения самодиагностики и конструирования своего психологического портрета. Осознание своих психологических характеристик, ресурсов и рисков. Рефлексия особенностей как субъекта саморазвития. Развитие рефлексивных умений, способности видеть себя в контексте профессиональных ситуаций. Создание установки на использование информации о себе, поступающей от партнера, для саморазвития. Осознание необходимости предварительного проектирования предстоящей аутопсихологической активности. Развитие умений и навыков саморегуляции, самоконтроля и самоинициации.

9. Моделирование индивидуальной траектории профессионально-личностного роста (практическое занятие – 8 ч.)

Практическая работа. Создание проекта «Индивидуальная траектория профессионально-личностного роста». Диагностика и анализ условий и индивидуальных ресурсов, прогноз их развития. Техника выработки оптимальной индивидуальной модели, алгоритма и способа реализации профессиональных функций. Разработка механизмов гармонизации индивидуальных потребностей, интересов и профессиональных целей с требованиями стандарта. Выработка компетентного стиля профессиональной деятельности;

планирование программы профессионального роста; психологическая помощь педагогу в моделировании проекта саморазвития. Презентация индивидуальных проектов в фокус-группах и профессиональном сообществе.

10. Итоговая аттестация (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. В качестве итоговой аттестации проходит презентация и защита проектов.

Вариативный модуль

1.1. Ресурсы эмоционального интеллекта в профилактике профессионального выгорания педагога (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Понятие эмоционального интеллекта. Сравнительный анализ ментального и эмоционального интеллектов. Теоретические подходы к эмоциональному интеллекту: модель эмоционального интеллекта Майера и Саловея-Карузо (модель способностей), теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена, некогнитивная теория эмоционального интеллекта Р. Бар-Она, двухкомпонентная теория эмоционального интеллекта Д. Люсина. Роль эмоционального интеллекта как фактора успешности жизнедеятельности человека, как предпосылка психического и физического здоровья. Адаптивная и стрессозащитная функции эмоционального интеллекта. Роль эмоционального интеллекта в структуре психологической культуры личности. Возможности эмоционального интеллекта в профилактике профессионального выгорания.

Практическая работа. Организация и проведение диагностического практикума по изучению выраженности эмоционального интеллекта у педагогов. Методика EQ Д. Люсина направлена на выявление двух компонентов эмоционального интеллекта. Межличностный EQ: интуитивное понимание чужих эмоций, понимание чужих эмоций через экспрессию, общая способность к пониманию чужих эмоций. Внутрличностный EQ: осознание своих эмоций, управление ими, контроль экспрессии. Тест на определение уровня эмоционального интеллекта (EQ) и его компонентов М. Холла: эмоциональная осведомленность, управление эмоциями, самомотивация, эмпатия, управление эмоциями других людей. Также высчитывается общий балл и уровень EQ. Самоанализ результатов диагностики. Моделирование слушателями программы развития эмоционального интеллекта, исходя из результатов диагностики.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Инструментарием входной диагностики является анкета, позволяющая получить информацию, выраженную как в балльных шкалах, так и в форме утверждений. Назначение анкеты – определение ожиданий участников образовательного процесса и диагностики компетентности слушателей по проблеме, изучаемой в ходе повышения квалификации. Анкета состоит из 15 вопросов. Время на выполнение 40 минут.

Критерии оценивания:

Полученные результаты обрабатываются и сообщаются преподавателям, работающим со слушателями, в виде обобщенной информации об особенностях мотивации слушателей, их профессиональной компетентности и методических потребностях.

Примеры заданий:

1. Продолжите выражение «Эти курсы будут иметь для меня ценность, если...».
2. Какие проблемы Вашей профессиональной деятельности будут легче решаться с использованием знаний, полученных Вами на курсах?
3. Дайте определение синдрома эмоционального выгорания.

Количество попыток: не ограничено.

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Инструментарием выходной диагностики является анкета, позволяющая получить информацию, выраженную как в балльных шкалах, так и в форме утверждений. Назначение анкеты – определение удовлетворенности образовательным процессом. Анкета состоит из 15 вопросов. Время на выполнение 30 минут.

Критерии оценивания:

Полученные результаты обрабатываются и используются для совершенствования отдельных модулей программы и образовательного процесса в целом.

Примеры заданий:

1. Продолжите выражение «Самым ценным на курсах для меня было...».
2. Продолжите выражение «На мой взгляд, требуют доработки следующие моменты...».
3. В чем Вы видите приращение Вашего профессионализма в рамках прохождения данных курсов?

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль

Раздел программы: 7. Психологические техники профилактики и преодоления неблагоприятных эмоциональных состояний.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения практических заданий проективного, обобщающего и прогностического характера. Задания построены таким образом, чтобы активизировать познавательную активность слушателей, стимулировать формирование субъектной позиции педагогов, способствовать развитию профессиональной компетентности. Выполнение заданий предполагает работу в интерактивном режиме, командные формы работы, обсуждение и решение кейсов и проблемных ситуаций в подгруппах, индивидуальное выполнение. Предусмотрены задания, позволяющие расширить представления об изучаемой теме в ходе самостоятельной работы, проектировать собственную профессиональную деятельность.

Критерии оценивания:

Практические работы оцениваются по следующим критериям: соответствие содержания работы теме задания, осведомленность о новейших исследованиях по данной теме (по материалам научной литературы), логическая стройность работы, соблюдение требований к оформлению работы. Форма оценки практических работ дихотомическая. Оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций, указывается количество баллов в соответствии с критериями: 1 балл – «средний», 2 балла – «высокий».

Примеры заданий:

1. Моделирование программы ресурсосбережения.
2. Создание алгоритма профилактики и преодоления неблагоприятных эмоциональных состояний.
3. Сконструируйте программу тренинга оптимизации коммуникативной компетентности педагога.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 9. Моделирование индивидуальной траектории профессионально-личностного роста.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения практических заданий проективного, обобщающего и прогностического характера. Задания построены таким образом, чтобы активизировать познавательную активность слушателей, стимулировать формирование субъектной позиции педагогов, способствовать развитию профессиональной компетентности. Выполнение заданий предполагает работу в интерактивном режиме, командные формы работы, обсуждение и решение кейсов и проблемных ситуаций в подгруппах, индивидуальное выполнение. Предусмотрены задания, позволяющие расширить представления об изучаемой теме в ходе самостоятельной работы, проектировать собственную профессиональную деятельность.

Критерии оценивания:

Практические работы оцениваются по следующим критериям: соответствие содержания работы теме задания, осведомленность о новейших исследованиях по данной теме (по материалам научной литературы), логическая стройность работы, соблюдение требований к оформлению работы. Форма оценки практических работ дихотомическая. Оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций, указывается количество баллов в соответствии с критериями: 1 балл – «средний», 2 балла – «высокий».

Примеры заданий:

1. Перечислите элементы Вашей собственной системы профессионального субъективного контроля (Какими критериями Вы руководствуетесь, контролируя себя, какими приемами и методами Вы пользуетесь при этом?). Попробуйте изобразить эту систему в виде графической модели.

2. На основе проделанной Вами самодиагностики развития собственной коммуникативной компетентности сформулируйте задачи своего профессионального развития в данном контексте. Проанализируйте формулировки задач с помощью правила SMART.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: защита проекта.

Описание, требования к выполнению:

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты групповых и индивидуальных проектов. Командные формы работы над проектами позволяют максимально использовать профессиональный ресурс слушателей и организовать коллективное информационное пространство по заданной теме. Преимущества данной формы проектной деятельности: в проектной группе укрепляются навыки сотрудничества, развивается профессиональное сообщество; проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне; в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Критерии оценивания:

Проекты оцениваются по следующим критериям: соответствие содержания работы теме задания; соотносённость с объективно реальной действительностью; глубина анализа по теме задания; осведомленность о новейших исследованиях по данной теме (по материалам научной литературы); изложение материала, логическая стройность работы; соблюдение требований к оформлению работы; оформление презентации.

Требования к оформлению: объем от 4 до 15 страниц, формат файла MS Word, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1 строка; поля: верхнее, нижнее, слева, справа – 20 мм; текст форматируется по ширине, без переносов, красная строка – 1,25 см. Страницы текста нумеруются. Форма оценки проектов дихотомическая. Оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций, указывается количество баллов в соответствии с критериями: 1 балл – «средний», 2 балла – «высокий».

В качестве итоговой аттестации проходит презентация и защита проектов. Также слушателям предлагается анкета для определения их удовлетворенности образовательным процессом.

Примеры заданий:

1. Модель индивидуальной траектории профессионально-личностного роста.

2. Рекомендации молодому учителю по развитию умений и навыков самоконтроля педагогической деятельности в соответствии с векторами: стратегический субъективный контроль, тактический субъективный контроль, операционный самоконтроль.

3. Программа развития собственного коммуникативного поведения в соответствии с алгоритмом: диагностика (мои ресурсы – мои риски); техническое задание (Что развивать? Что минимизировать?); выбор технологии развития (формирование пакета технологий); план-перспектива (Когда? Как? Что планируем получить?); реальные действия и практика (что реально предпринимается); результат (проверка, оценка, коррекция); прогноз (векторы дальнейшего развития).

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».

3. Распоряжение от 30 апреля 2019 г. № МР-4/02вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта “Учитель будущего”».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта “Инструктор-методист”» (в ред. Приказа Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 727н).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»).

10. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

11. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

12. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8).

13. Письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»).

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования».

Литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика [Текст] : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – М. [и др.] : Питер, 2005 (ООО Тип. Правда 1906). – 336 с.

2. Звездина, Г. П. Социально-психологический тренинг: методика и практика [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. П. Звездина, А. Г. Вольваченко. – Ростов н/Д. : РО ИПК и ПРО, 2004. – 68 с.

3. Коновальчук, А. Н. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности учителей [Текст] : монография / А. Н. Коновальчук ; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО «Волжский гос. инженерно-пед. ун-т». – Нижний Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2010. – 182 с.

4. Котова, С. А. Профилактика профессиональной деформации педагогов: личностно-ориентированный подход [Текст] / С. А. Котова // Народное образование. – 2011. – № 4. – С. 269 – 274.

5. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] : учебное пособие / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с.

6. Ножичкина, Л. В. Синдром эмоционального выгорания учителя: социально-психологические причины и негативные последствия [Текст] : научный сборник / Л. В. Ножичкина // Новой школе – современный учитель: преодоление педагогических рисков. – М. : Академия социального управления, 2016. – С. 37 – 39.

7. Перепелицына, Е. А. Синдром эмоционального выгорания педагога общеобразовательной школы: причины и симптомы [Текст] : сборник статей / Е. А. Перепелицына // Цифровое общество в контексте развития личности: Международная научно-практическая конференция [г. Челябинск, 19 ноября 2017 г.]. – Челябинск: ООО «Агентство международных исследований», 2017. – С. 159 – 161.

8. Пугачевский, О. О. Психологическая характеристика деятельности учителя в современном социокультурном контексте [Текст] : учебно-методическое пособие / О. О. Пугачевский. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011. – 80 с.

9. Рачковская, Н. А. Синдром эмоционального выгорания специалиста, работающего в условиях инклюзии [Текст] : сборник научных трудов / Н. А. Рачковская // Наука и современность – 2015. – М. : Московский гос. обл. ун-т, 2015. – С. 133 – 136.

10. Филатова, О. А. Факторы, способствующие формированию синдрома эмоционального выгорания у психологов [Текст] : сборник статей : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Филатова // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: Международная научно-практическая конференция [г. Уфа, 15 декабря 2017 г.]. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2017. – С. 178 – 180.

11. Штуккерт, А. Л. Профилактика синдрома эмоционального выгорания [Текст] : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 / А. Л. Штуккерт ; Балтийская педагогическая академия. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Балтийская педагогическая академия, 2019. – 124 с.

12. Штуккерт, А. Л. Профилактика синдрома эмоционального выгорания [Текст] : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 / А. Л. Штуккерт ; Балтийская педагогическая академия. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Балтийская педагогическая академия, 2019. – 156 с.

13. Щербакова, Т. Н. Коммуникативная компетентность педагога как профессиональный ресурс [Текст] / Т.Н. Щербакова, А.И. Кладько // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2014. – № 4. – С. 23 – 28.

14. Щербакова, Т. Н. Психологическая компетентность учителя [Текст] : монография / Т. Н. Щербакова. – Ростов н/Д. : Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010. – 214 с.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание. – URL : <http://www.psy.su>.

2. Портал психологических изданий. – URL : <http://psyjournals.ru>.

3. Журнал «Учитель». – URL : <http://www.ychitel.com>.

4. Учительская газета. – URL : <http://www.ug.ru>.

Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения:

Компьютерное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, аудиоколонками и (или) наушниками.